

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI
ORGANISASI KEHIDUPAN MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
GUIDED NOTE TAKING SISWA KELAS VII D SEMESTER I SMP
NEGERI 3 JATINOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun oleh :

**LENI DUWI ASIH
A 420 080 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax : 7151448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan ini pembimbing/ skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. Hariyatmi, M. Si

NIP/NIK : 196212161988032001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Leni Duwi asih

NIM : A 420080035

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi :

” UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA ATERI ORGANISASI KEHIDUPAN MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* SISWA KELAS VII D SEMESTER I SMP NEGERI 3 JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013”

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 19 Maret 2013

Pembimbing

Dra. Hariyatmi, M. Si
NIK.196212161988032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI
ORGANISASI KEHIDUPAN MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
GUIDED NOTE TAKING SISWA KELAS VII D SEMESTER I SMP
NEGERI 3 JATINOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

*Leni Duwi Asih A420080035. Program Studi Pendidikan Biologi, Skripsi, Surakarta:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 123 halaman.*

ABSTRAK

Salah satu upaya meningkatkan keberhasilan belajar biologi yaitu dengan pembelajaran aktif dimana siswa melakukan sebagian besar pekerjaan yang harus dilakukan. Sesuai dengan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada materi Organisasi Kehidupan melalui strategi pembelajaran Guided Note Taking siswa kelas VII D Semester I SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan strategi pembelajaran Guided Note Taking yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan dengan penilaian kognitif dan perilaku afektif dalam setiap siklusnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa pada siklus I dan siklus II dilengkapi dengan analisis rata-rata nilai kognitif dan nilai afektif. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I, ranah kognitif = 71,71 atau meningkat sebesar 10 dari nilai awal; dan ranah afektif = 12,40 (aktif). Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II, ranah kognitif = 78,81 (berhasil) atau meningkat sebesar 6,10 dari siklus I; ranah afektif = 14,59 (sangat aktif) atau meningkat sebesar 25 dari siklus I. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar biologi menggunakan strategi pembelajaran Guided Note Taking pada materi Organisasi Kehidupan siswa kelas VII D SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Ajaran 2012/2013 pada penilaian aspek kognitif dan aspek afektif.

Kata kunci: *hasil belajar, strategi pembelajaran guided note taking*

A. Pendahuluan

Salah satu upaya meningkatkan keberhasilan belajar biologi yaitu dengan pembelajaran aktif dimana siswa melakukan sebagian besar pekerjaan yang harus dilakukan. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan menarik hati dalam belajar untuk mempelajari sesuatu dengan baik. Belajar aktif membantu untuk mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu dan mendiskusikannya dengan yang lain. Dalam belajar aktif yang paling bagi siswa perlu memecahkan masalah sendiri, menemukan contoh-contoh, mencoba keterampilan dan mengerjakan tugas-tugas yang tergantung pada pengetahuan yang tergantung pada pengetahuan yang mereka miliki (Silberman, 2001:XXI).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas VII D dari 32 siswa memiliki beberapa masalah dalam pembelajaran diantaranya yaitu: 1) Ada 11 siswa (34,5%) tidak memperhatikan penjelasan dari guru 2) Ada 3 siswa (9,4%) tiduran dimeja, 3) Ada 5 siswa (15,6%) ngobrol sendiri, 4) Ada 4 siswa (12,5%) mencorat-coret dibuku, 5) Ada 2 siswa (6,3%) melamun, 6) Ada 7 siswa (21,9%) kurang berani mengemukakan pendapat, jawaban maupun pertanyaan.

Guided Note Taking merupakan strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat bernalar dan memahami materi sehingga dibutuhkan konsentrasi siswa yang tinggi dan siswa diharapkan mampu mendeskripsikan, berfikir, merumuskan dan menyimpulkan. Berdasarkan alasan tersebut diharapkan ada peningkatan minat atau motivasi belajar siswa. Penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam seperti kondisi fisiologis dan psikologis sedangkan faktor dari luar seperti faktor merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar, tetapi

dapat mempengaruhi kondisi psikologis siswa seperti: kecerdasan, minat, motivasi dan kemampuan kognitif.

Siswa belajar bukan hanya untuk mengetahui, tetapi belajar untuk mengalami apa yang di pelajarnya. Organisasi kehidupan dipilih sebagai materi ajar untuk penelitian ini karena dianggap tepat dan salah satu materi yang luas penyebarannya dan terdiri dari berbagai sub bab yang tepat diberikan kepada siswa untuk dipelajari dengan cara belajar aktif yaitu dengan strategi *Guided Note Taking*. Siswa kelas VII D merupakan siswa yang cenderung pasif, belajar berpusat pada guru dan siswa beranggapan kebutuhan sekolah hanya datang, duduk, mendengarkan, pulang. Pembelajaran di sekolah harus di desain sedemikian rupa supaya siswa menjadi aktif sehingga hasil belajar siswa meningkat. Sesuai dengan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada materi Organisasi Kehidupan melalui strategi pembelajaran *Guided Note Taking* siswa kelas VII D Semester I SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Ajaran 2012/2013.

B. Metode Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Jatinom yang terletak di Jl. Kayumas, Jatinom, Klaten. Tepatnya penelitian ini dilakukan di kelas VII D Semester I (Ganjil) tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian ini dilaksanakan kegiatan pada September 2012 sampai selesai, dengan alokasi waktu mata pelajaran pelajaran biologi dengan materi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan dengan penilaian kognitif dan perilaku afektif dalam setiap siklusnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa pada siklus I dan siklus II dilengkapi dengan analisis rata-rata nilai kognitif dan nilai afektif.

Variabel bebas (independent): Variabel bebas pada penelitian ini adalah metode pembelajaran *Guided Note Taking* pada materi organisasi kehidupan. Variabel terikat (dependent): Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang meliputi afektif, kognitif siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Ajaran 2012/2013.

C. Hasil Dan Pembahasan

1. Deskripsi Penelitian Siklus I

Pelaksanaan tindakan pada siklus dilaksanakan tanggal 20 November 2012 hari Selasa pada jam ke 6-7 (10.50- 12.10 WIB) dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa. Indikator yang akan dicapai pada siklus I adalah tentang pengertian dan bagian-bagian sel, perbedaan sel tumbuhan dan hewan, jaringan dan penyusun sel. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh guru mata pelajaran Biologi. Peneliti bertugas dalam penyampaian pembelajaran di kelas. Guru mata pelajaran memantau proses pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas.

Kondisi siswa pada saat proses pembelajaran pada siklus I belum terkondisikan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan adanya 1) kondisi kelas yang masih gaduh, masih ada siswa yang ramai dan tidak memperhatikan proses pembelajaran, 2) kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang, terbukti dengan siswa belum siap dalam penyusunan pertanyaan 3) masih banyak siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran siklus I. Penilaian keaktifan pada indikator menjawab dan menanggapi masih belum aktif karena siswa masih malu untuk berpartisipasi, bertanya, menjawab maupun menanggapi suatu permasalahan, 4) penilaian keaktifan sudah mengalami peningkatan pada indikator kehadiran dan keaktifan dalam bekerja sama, 5) penilaian kognitif sudah mengalami peningkatan.

2. Deskripsi Penelitian Siklus II

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan tanggal 27 November 2012 hari Selasa pada jam ke 6-7 (10.50- 12.10 WIB) dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa. Indikator yang akan dicapai pada siklus II adalah tentang pengertian dan macam-macam sistem organ.

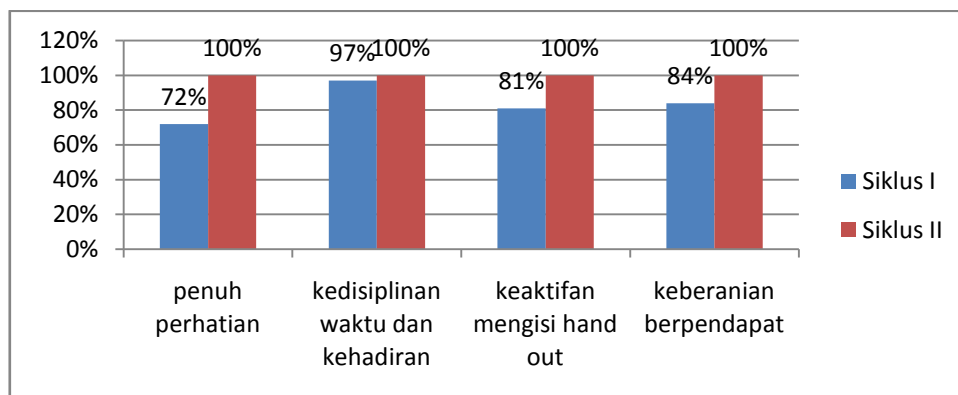
Hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II sudah mengalami peningkatan, hasil belajar yang meningkat membuktikan bahwa strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom pada materi Organisasi Kehidupan Tahun Ajaran 2012/2013. Indikator penilaian hasil belajar dari segi kognitif dan afektif siswa pada siklus II sudah mencapai target yang diinginkan yaitu pencapaian penilaian kognitif dengan KKM 67 dan penilaian afektif yang berupa indikator penuh perhatian, kedisiplinan waktu dan kehadiran, keaktifan dalam mengisi *hand out* dan keberanian berpendapat meningkat.

Tabel 1. Perbandingan nilai afektif siklus I dan siklus II kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom dengan penerapan strategi *Guided Note Taking*.

No.	Indikator Keaktifan	Nilai afektif pra siklus (%)	Nilai afektif siklus I (%)	Nilai afektif siklus II (%)
1.	Penuh perhatian	-	72	100
2.	Kedisiplinan waktu dan penuh kehadiran	-	97	100
3.	Keaktifan mengisi <i>hand out</i>	-	81	100
4.	Keberanian dalam berpendapat	-	84	100

Berdasarkan data pada tabel 1, dapat dilihat adanya peningkatan prosentase penilaian afektif pada pembelajaran organisasi kehidupan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan yang terjadi pada setiap indikator yang diamati pada

keaktifan siswa. Prosentase nilai afektif siswa pada indikator penuh perhatian dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 28% menjadi 100%. Prosentase nilai afektif siswa pada indikator kedisiplinan kehadiran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu 3% menjadi 100%. Prosentase nilai afektif siswa pada indikator keaktifan mengisi *hand out* dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 19% menjadi 100%. Prosentase nilai afektif siswa pada indikator keberanian berpendapat dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II meningkat 16% menjadi 100%. Penilaian keaktifan dari keempat indikator dapat dilihat dalam gambar 1.



Gambar 1. Grafik perbandingan nilai afektif siswa siklus I dan siklus II pada pembelajaran organisasi kehidupan dengan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

Penelitian menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* ini juga dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa yang diperoleh dari *post-test* dalam tiap siklus. KKM yang ditetapkan di SMP Negeri 3 Jatinom adalah 67. Data hasil belajar pada penilaian kognitif siswa VIID pada pembelajaran

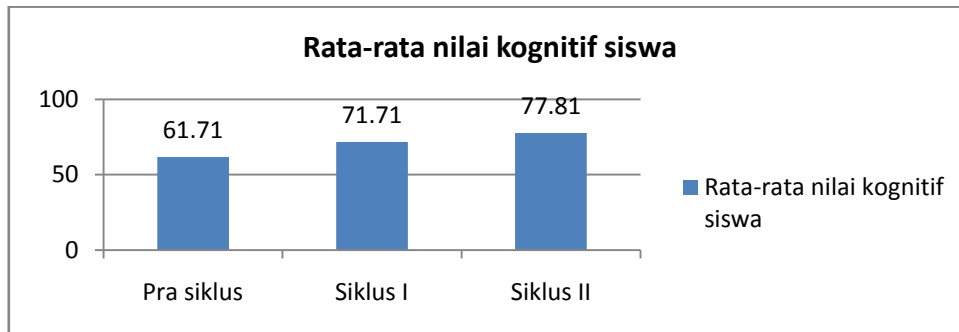
organisasi kehidupan menggunakan strategi *Guided Note Taking* dengan jumlah siswa 32 anak dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Perbandingan kemampuan kognitif siswa pada materi organisasi kehidupandengan menggunakan strategi *Guided Note Taking*.

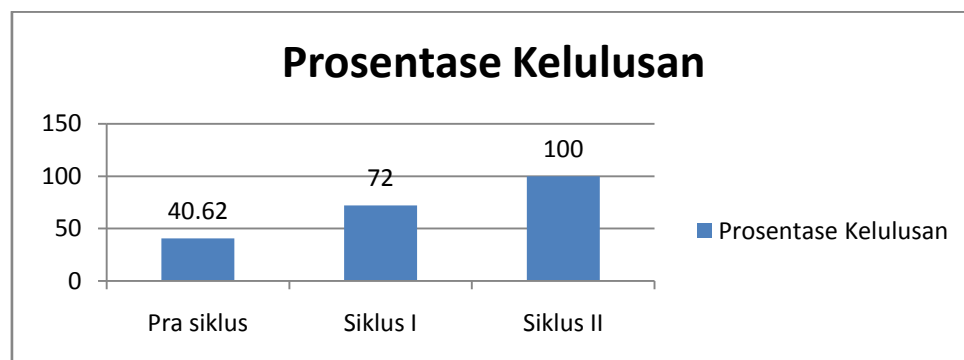
Tindakan	Rata-rata Nilai	KKM	Prosentase Ketuntasan
Pra Siklus	61,71	67	40,62%
Siklus I	71,71	67	72%
Siklus II	77,81	67	100%

Prosentase peningkatan dapat terlihat secara jelas dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Rata- rata nilai kognitif siswa pra siklus dengan KKM 67 yaitu 61,71 dengan prosentase lulus KKM $\frac{13}{32}$ (40,62%) siswa. Hasil belajar siswa mulai meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking*. Rata-rata nilai kognitif siswa pada siklus I dengan KKM 67 mencapai 71,71 dengan prosentase lulus KKM $\frac{23}{32}$ (72%) siswa. Peningkatan sudah terlihat dari kondisi pra siklus dengan kondisi siklus I dengan melihat nilai rata-rata kelas yang telah dicapai dari hasil pembelajaran. Rata-rata nilai kognitif siswa dari 61,71 menjadi 71,71, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 10,00. Penilaian kognitif pada siklus II juga mengalami peningkatan dari siklus I yang sebelumnya sudah dilakukan evaluasi untuk memperbaiki segala kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Rata-rata nilai kognitif siswa yang diperoleh dari proses pembelajaran siklus II yaitu 77,81 dengan KKM 67 dengan prosentase lulus KKM 32 dari 32 (100%) siswa. Peningkatan dapat dilihat dari kondisi siklus I dengan kondisi pada siklus II dengan melihat nilai rata-rata kelas yang telah

dicapai dari hasil pembelajaran. Rata-rata nilai kognitif siswa dari 71,71 menjadi 77,81 sehingga terjadi peningkatan sebanyak 6,1.



Gambar 2. Grafik Kenaikan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom menggunakan strategi *Guided Note Taking*.



Gambar 3. Grafik Kenaikan prosentase kelulusan KKM siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom pada materi organisasi kehidupan.

Pembahasan

Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan merupakan faktor penyebab guru menggunakan strategi pembelajaran yang sama yaitu ceramah. Siswa menjadi tidak aktif, tidak kreatif dan mandiri, sehingga kemampuan pemahaman siswa tidak dapat dimaksimalkan. Hal tersebut menyebabkan siswa merasa jenuh, sehingga keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sangat rendah. Berdasarkan pengamatan di atas maka yang akan di perbaiki adalah strategi

pembelajaran, dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

Pelaksanaan tindakan penelitian dengan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* pada materi organisasi kehidupan siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom dari siklus I ke siklus II memberikan perubahan-perubahan yang positif pada proses pembelajaran serta hasil pembelajarannya. Perubahan-perubahan yang terjadi didalam proses pembelajaran antara lain, 1) siswa dapat memahami materi pelajaran secara mandiri karena siswa dapat memahami, memecahkan, mendefinisikan masalah sehingga siswa diharapkan berfikir secara general, 2) siswa lebih aktif berperan didalam proses pembelajaran karena mereka sudah terbiasa dengan strategi *Guided Note Taking*, 3) siswa lebih disiplin dalam mengikuti pembelajaran karena mereka lebih bertanggung jawab atas tugas yang didapat, 4) siswa lebih menghargai pendapat orang lain, 5) hasil belajar siswa lebih meningkat.

Dari berbagai perubahan-perubahan yang terjadi dalam pembelajaran menggunakan strategi *Guided Note Taking* pada organisasi kehidupan siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom, peneliti lebih menitik beratkan pada dua aspek perubahan sesuai dengan tujuan penelitian yang dilakukan. Aspek tersebut yaitu penilaian afektif yang dilihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan penilaian kognitif (peningkatan hasil belajar siswa).

a. Keaktifan Siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Guided Note Taking* pada Organisasi Kehidupan

Keaktifan siswa dalam pembelajaran yang dinilai meliputi penuh perhatian, kedisiplinan waktu dan kehadiran, keaktifan mengisi *hand out*, keberanian berpendapat dalam menanggapi suatu pokok permasalahan dalam pembelajaran.

Data hasil pengamatan secara langsung proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan nilai afektif siswa dari berbagai indikator yang dalam pembelajaran Organisasi Kehidupan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* pada siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom.

b. Hasil belajar siswa pada pembelajaran Organisasi Kehidupan dengan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

Hasil belajar siswa pada saat pra siklus dengan KKM 67 sangat rendah dengan rata-rata kelas hanya mencapai 61,71. Banyak siswa yang belum mencapai KKM, $\frac{19}{32}$ (59,37%) siswa belum mencapai KKM 67. Siswa yang mencapai KKM 67 sebanyak $\frac{13}{32}$ (40,62%) siswa. Hasil pembelajaran mulai meningkat pada siklus I dengan rata-rata kelas mencapai 71,71 dengan KKM 67. Jumlah siswa yang belum mencapai KKM mengalami penurunan menjadi $\frac{9}{32}$ (28,12%) siswa belum

mencapai KKM 67, sedangkan siswa yang mencapai KKM 67 sebanyak $\frac{23}{32}$ (72%) siswa. Peningkatan sudah terlihat, tetapi belum sesuai dengan apa yang ditargetkan dalam penelitian, sehingga perlu adanya penelitian siklus II. Hasil belajar pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata kelas mencapai 77,81 dengan KKM 67. Semua siswa sudah mencapai KKM 67 sebanyak 100%.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dari siklus I sampai siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* pada siswa kelas VIID dengan materi Organisasi Kehidupan dapat meningkatkan nilai afektif siswa dari berbagai indikator yang meliputi indikator penuh perhatian, kedisiplinan waktu dan kehadiran, keaktifan dalam mengisi *hand out*, keberanian berpendapat. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan.

D. SIMPULAN

Secara keseluruhan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan pada materi Organisasi Kehidupan pada siswa kelas VIIDSMP Negeri 3 Jatinom Tahun Ajaran 2012/2013.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research Car)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Asep, Jihad. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mullti Pressindo.
- Hartono. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktive Learning*. ([Http:// sditalqalam.Wordpress.com/2008/01/09/strategi-pembelajaran-aktive-learning/](http://sditalqalam.wordpress.com/2008/01/09/strategi-pembelajaran-aktive-learning/), diakses tanggal 19 oktober 2010).
- Hisyam, Zaini. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktive*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- _____. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktive*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Hamalik, Oemar., (2008), *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: Gaung Persada Press.
- Jogiyanto. 2006. *Filosofi, Pendekatan, dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus untuk Dosen dan Mahasiswa*. Yogyakarta: CV. Andi Offs
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moleong, Lexi. 2005. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Silberman, Melvin. 2001. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insa Madani.
- Suroso. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Paparaton.
- Syamsuri, Istamar, dkk. 2006. *Biologi Jilid I untuk Kelas VII SMP*. Jakarta: Erlangga.